

# SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU ROZWOJU ZAWODOWEGO NA STOPIEŃ NAUCZYCIELA MIANOWANEGO

**Nauczyciel bibliotekarz**

**Imię i nazwisko:** mgr Ewelina Filipczak

**Placówka oświatowa:** Integracyjna Szkoła Podstawowa nr 67 im. Janusza Korczaka w Łodzi

**Okres stażu:** 1 rok i 9 miesięcy (01.09.2024 r.- 31.05.2026 r.)

## **Podstawa prawna odbywania stażu:**

- Ustawa Karta Nauczyciela
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.

## **Wstęp**

Niniejsze sprawozdanie powstało w związku z zakończeniem przeze mnie stażu na stopień nauczyciela mianowanego. Zostało napisane na podstawie § 7 Rozporządzenia MEN z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.

Czas trwania stażu był dla mnie okresem wyjątkowej i intensywnej pracy nad realizacją celów i sprostaniem wymaganiom, jakie założyłam sobie i zawarłam w planie rozwoju zawodowego. Przez 1 rok i 9 miesięcy pogłębiałam swoją wiedzę, zdobywałam nowe doświadczenia, doskonaliłam znajomość przepisów prawa oświatowego oraz aktywnie uczestniczyłam w realizacji zadań placówki. Awans zawodowy stał się dla mnie wyzwaniem do pogłębienia własnych umiejętności, które wykorzystuję w praktyce. Był to czas rozwoju osobistego, dydaktycznego i wychowawczego jako nauczyciela. Przygotowane przeze mnie sprawozdanie odnosi się do poszczególnych obszarów i wymagań zawartych w moim planie rozwoju zawodowego.

Realizację planu rozwoju zawodowego rozpoczęłam od systematycznego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności podnosząc w ten sposób jakość i efektywność wykonywanej pracy oraz wzbogacając swoje umiejętności merytoryczne i dydaktyczne. W czasie stażu aktywnie i sumiennie współpracowałam z opiekunem stażu, którego rady sukcesywnie wykorzystywałam w codziennej pracy z dziećmi. Systematycznie realizowałam wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego zawarte w rozporządzeniu.

Poniżej przedstawiam sprawozdanie z zadań, które założyłam w moim planie rozwoju zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego oraz ich efekty. Pragnę podkreślić, że zadania ujęte w planie będą kontynuowane po zakończeniu stażu.

Oto wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego oraz przykładowe rodzaje działań i efekty ich realizacji.

### § 7 ust. 2 pkt 1

Uzyskanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej na skutek wdrożenia działań mających na celu doskonalenie pracy własnej i podniesienie jakości pracy szkoły

Zadania	Formy realizacji zadań	Termin realizacji	Uzyskane efekty
Poznanie procedury awansu zawodowego	<p>1. Zapoznałam się i przeprowadziłam analizę przepisów w zakresie prawa oświatowego dotyczących awansu zawodowego ze szczególnym uwzględnieniem powinności i wymagań niezbędnych do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozdział 3a Karty Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zmianami),</li> <li>- Rozporządzenie MEN z 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. U. z 2018 r. poz. 1574 ze zmianami).</li> </ul> <p>2. Wzięłam udział w seminarium <b>Awans na stopień nauczyciela mianowanego wg przepisów obowiązujących do 31 sierpnia 2022 r.</b> zorganizowanym przez Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli prowadzonym przez panią Barbarę Łaską.</p> <p>3. Systematycznie śledziłam zmiany w prawie oświatowym wchodząc na stronę internetową MEN i portale internetowe. Uczestniczyłam w webinarium <b>Zmiany w prawie oświatowym na rok szkolny 2025/2026</b> organizowanym przez Platformę Edukacji Nauczycieli.</p> <p>4. Poszukiwałam wiedzy, inspiracji i rad głównie w grupach awansowych oferujących wsparcie zawodowe tj. <i>Nauczyciel w awansie</i> czy <i>Awans z Beatą. Mianowany od A do Z</i>, gdzie po pewnym czasie sama zaczęłam <b>aktywnie dzielić się wiedzą</b>. Uczestniczyłam również w webinarium <b>Przepisy prawa oświatowego w awansie zawodowym. Pigułka wiedzy dla nauczycieli w awansie.</b> prowadzone przez p. Anetę Szostak-Sulewską z portalu <i>Awans.Net</i>.</p>	cały okres stażu  04.2025  08.2025  01.2026	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznałam powinności nauczyciela odbywającego staż i wymagania niezbędne do uzyskania awansu na stopień nauczyciela mianowanego,</li> <li>- poszerzyłam wiedzę na temat aspektów prawnych systemu awansu zawodowego,</li> <li>- pozyskałam umiejętność właściwego stosowania obowiązujących przepisów.</li> </ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie pracowali z nauczycielem, który stale doskonalił warsztat i świadomie planował działania,</li> <li>- uczniowie korzystali z lepiej zaplanowanych i bardziej efektywnych działań edukacyjnych, które wynikały z systematycznej analizy i doskonalenia pracy nauczyciela.</li> </ul>

	5. Gromadziłam i analizowałam artykuły zamieszczane przez portale internetowe poświęcone awansowi przydatne przy tworzeniu planu rozwoju, sprawozdania oraz prezentacji dorobku zawodowego.		
Nawiązanie współpracy z opiekunem stażu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustaliłam z opiekunem stażu zasady naszej współpracy. Opracowałyśmy harmonogram spotkań, na których omawialiśmy bieżące kwestie związane ze stażem oraz stworzyłyśmy kontrakt i omówiłyśmy sposoby dokumentowania stażu.</li> <li>2. Przygotowywałam scenariusze i konspekty zajęć pod nadzorem opiekuna stażu.</li> <li>3. Współpracowałam z opiekunem stażu podczas organizacji imprez szkolnych – przygotowałam scenariusz apelu dotyczącego zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>4. Obserwowałam zajęcia prowadzone przez opiekuna stażu zgodnie z przyjętym harmonogramem oraz zajęcia i lekcje otwarte prowadzone przez innych nauczycieli.</li> </ol>	09.2024  według harmonogramu	<b>Dla nauczyciela:</b> - napisałam plan rozwoju zawodowego, - poznałam swoje mocne i słabe strony jako nauczyciel.
Systematyczne poszerzanie swojej wiedzy i umiejętności zawodowych w zakresie pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej. Aktywny udział w różnych formach doskonalenia zawodowego podnoszących kompetencje i umiejętności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematycznie podnosiłam kompetencje, uczestnicząc w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami szkoły oraz z własnymi zainteresowaniami. Brałam udział w wielu szkoleniach, lecz chciałabym zwrócić uwagę na najważniejsze dla mnie jako nauczyciela- bibliotekarza: <ul style="list-style-type: none"> <li>– kursy e-learningowe <b>Bajkoterapia w pracy nauczyciela i pedagoga</b> oraz <b>Wykorzystanie bajki w procesie terapii i edukacji dzieci</b> organizowanych przez Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH. <i>Dzięki tym szkoleniom zapoznałam się z teoretycznymi podstawami bajkoterapii oraz roli bajki w łagodzeniu emocji związanych z lękiem.</i></li> <li>– webinarium <b>Magia opowieści - rola bajek w rozwoju emocjonalno-społecznym dzieci i młodzieży</b> prowadzonym przez Kino Szkoła. <i>Dzięki szkoleniu zgłębiłam informacje nt. roli bajek i opowieści w kształtowaniu kompetencji emocjonalno-społecznych u dzieci.</i></li> <li>– szkolenie z zakresu biblioterapii <b>Książka narzędziem wsparcia ucznia. Terapeutyczne, edukacyjne i wychowawcze implikacje literatury</b> prowadzone przez Wandę Matras - Mastalerz organizowane przez portal Biblioteka w Szkole. <i>Dzięki szkoleniu poznałam metody i formy pracy z tekstami literackimi dotyczącymi</i></li> </ul> </li> </ol>	09-11.2024 09-11.2025  12.2024  03.2025	<b>Dla nauczyciela:</b> - potrafię dokonać trafnego doboru form doskonalenia zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów, - bardziej świadomie podejmowałam działania uwzględniające rzeczywiste potrzeby dzieci, - podniosłam swoje kompetencje zawodowe w prowadzeniu zajęć z książką, - zgłębiłam wiedzę merytoryczną i praktyczne umiejętności związane z bajkoterapią jako metodą pracy,

	<p>wsparcia w sytuacjach kryzysowych, oraz przykłady praktycznego zastosowania literatury w aktywnym promowaniu czytania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szkolenie <b>Bajkoterapia w praktyce – jak poprzez bajki wspierać rozwój dziecka w wieku wczesnoszkolnym</b> organizowane przez EduKaPol Szkolenia. <i>Dzięki szkoleniu dowiedziałam się jak wykorzystywać bajkoterapię w codziennej pracy z dziećmi oraz jak bajki mogą wspierać rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dziecka, pomagając mu w zrozumieniu świata i radzeniu sobie z trudnymi emocjami.</i></li> <li>– szkolenie <b>Czytanie pomaga. Literatura skutecznym narzędziem wsparcia uczniów i nauczycieli</b> prowadzonym przez Wandę Matras-Mastalerz. <i>Dzięki szkoleniu zdobyłam wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu doboru i możliwości wykorzystania literatury jako narzędzia wspierającego dobrostan dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych.</i></li> <li>– webinarium <b>Między oceną a poczuciem własnej wartości. Jak wspierać dobrostan ucznia</b> prowadzone przez Kino Szkoła.</li> <li>– szkolenie z zakresu <b>dotacji celowej MEiN na podręczniki szkolne i materiały ćwiczeniowe</b> w roku szkolnym 2024/2025 i 2025/2026.</li> </ul> <p>2. Uczestniczyłam w szkoleniach, które pozwoliły mi rozeznąć się w rynku wydawniczym książek dla dzieci i młodzieży związanych z tematem uczuć i emocji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szkolenie <b>Czytanie, które koi. Jak książki Mamanii i Relacji wspierają dobrostan emocjonalny</b> organizowanym przez wydawnictwo Platon.</li> <li>– szkolenie <b>Jak rozmawiać z dziećmi o trudnych tematach? Spotkanie z Wydawnictwem NoBell.</b></li> <li>– szkolenie <b>Magia obrazów i siła słów w bajkowym świecie Kamishibai</b></li> <li>– webinarium <b>Jak wspierać dobrostan ucznia. Między oceną a poczuciem własnej wartości</b> organizowanym przez Fundację Kino Szkoła.</li> <li>– webinarium <b>Jak być na czasie z książką? Kalendarz świąt nietypowych</b> organizowanym przez Platon w ramach akcji Ratownicy Czytelnictwa.</li> </ul>	<p>10.2025</p> <p>02.2026</p> <p>03.2026</p> <p>04.2025</p> <p>04.2026</p> <p>09.2025</p> <p>10.2025</p> <p>11.2025</p> <p>01.2026</p> <p>12.2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udoskonaliłam umiejętność rozwiązywania problemów pedagogicznych i wychowawczych,</li> <li>- wzbogaciłam własną biblioteczkę o materiały szkoleniowe,</li> <li>- pomagam uczniom w rozpoznawaniu ich potrzeby,</li> <li>- dysponuję szerokim wachlarzem metod stosowanych w pracy bibliotecznej.</li> </ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadziłam następujące formy pracy czytelniczej: kamishibai, projekty, warsztaty, które zwiększyły aktywność czytelniczą uczniów, co potwierdziły statystyki wypożyczeń oraz większa frekwencja na zajęciach,</li> <li>- realizacja potrzeb i oczekiwań uczniów,</li> </ul>
--	---	---	---

	<p><b>3. Uczestniczyłam w szkoleniach rady pedagogicznej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Wykorzystanie AI w edukacji” – organizator Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli A Priori,</li> <li>– szkolenie z zakresu ochrony danych osobowych,</li> <li>– kursie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach na poziomie podstawowym,</li> <li>– szkolenie „Współpraca z rodzicami w jednostkach systemu oświaty”,</li> <li>– szkolenie z zakresu BHP.</li> </ul> <p><b>4. Samodzielnie poszerzałam swoją wiedzę i umiejętności z zakresu bibliotekarstwa</b> poprzez regularne studiowanie czasopism oraz literatury z zakresu pedagogiki, psychologii oraz metodyki pracy w bibliotece szkolnej, m.in.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Biblioteka w szkole” oraz „Poradnik bibliotekarza”,</li> <li>– „Vademecum nauczyciela bibliotekarza. Czyli wszystko o tym zawodzie” D. Saniewskiej,</li> <li>– „Metodyka pracy nauczyciela-bibliotekarza” Janusza Michułowicza,</li> <li>– „Zabawy z książką w przedszkolu, w domu i w szkole” Katarzyny Klimek- Michno,</li> <li>– „777 pomysłów na zabawy z książką” Małgorzaty Swędrowskiej,</li> <li>– „Czytanie na głos, które rozwija dzieci i buduje relacje” Jim’a Trelease’a.</li> </ul>	<p>02.2025</p> <p>10.2025</p> <p>11.2025</p> <p>05.2025</p> <p>05.2025</p> <p>cały okres stażu</p>	
<p>Rozbudowywanie i doskonalenie własnego warsztatu pracy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszerzałam swoją wiedzę w zakresie stosowanych metod pracy z czytelnikiem. Uczestniczyłam w szkoleniu <b>Sztuka opowiadania – Storytelling w edukacji</b> organizowanym przez Internetowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.</li> <li>2. Systematycznie budowałam własną bazę materiałów i pomocy dydaktycznych przydatnych w prowadzeniu biblioteki szkolnej i podnoszących atrakcyjność zajęć czytelniczych: tworzyłam karty pracy, scenariusze zajęć i uroczystości szkolnych, pomoce dydaktyczne, zaproszenia, dyplomy, gazetki tematyczne.</li> <li>3. Rozbudzałam kreatywność uczniów w oparciu o twórcze metody pracy, np. drama, mapa myśli, skojarzenia, twórcze pisanie.</li> <li>4. Śledziłam portale oraz strony internetowe przeznaczone dla nauczycieli – bibliotekarzy, np. <a href="http://www.biblioteka.pl">www.biblioteka.pl</a>, <a href="http://www.lustrobiblioteki.pl">www.lustrobiblioteki.pl</a>, <a href="http://www.zaczytani.org">www.zaczytani.org</a></li> </ol>	<p>02.2026</p> <p>cały okres stażu</p>	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznałam skuteczne metody pracy z uczniami poprzez obserwację doświadczonych nauczycieli,</li> <li>- poznałam zasady organizowania pracy grupowej w czasie zajęć z uczniami.</li> </ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie potrafili wyrażać swoje zdanie, argumentować je i</li> </ul>

	<p>www.labib.pl oraz www.ebib.pl w celu czerpania inspiracji do zajęć i warsztatów czytelniczych.</p> <p>5. Obserwowałam zajęcia prowadzone przez opiekuna stażu zgodnie z przyjętym harmonogramem oraz zajęcia i lekcje otwarte prowadzone przez innych nauczycieli, np. „Bonn und seine Geheimnisse”, „Zdrowy talerz – składniki odżywcze na talerzu”.</p> <p>6. Na bieżąco dokumentowałam realizację planu rozwoju zawodowego poprzez gromadzenie zaświadczeń, scenariuszy lekcji oraz notatek z obserwacji lekcji.</p>	według harmonogramu	<p>brać udział w konstruktywnym dialogu,</p> <p>- uczniowie efektywniej pracowali i lepiej zapamiętywali wprowadzane treści.</p>
Realizacja innowacji pedagogicznej	<p>1. Uczestniczyłam w szkoleniu <b><i>Autorska innowacja pedagogiczna – od czego zacząć?</i></b> prowadzonym przez Honoratę Szanecką.</p> <p>2. Opracowałam i wdrożyłam w klasach pierwszych <b><i>innowację pedagogiczną Bajkoterapia – opowieści, które uczą i pomagają</i></b>, ukierunkowaną na rozwój emocjonalno- społeczny i budowanie wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa i łagodzenia emocji związanych z lękiem. Dzięki tym zajęciom uczniowie pracowali nad rozpoznawaniem emocji, współpracą w grupie i radzeniem sobie z trudnościami oraz komunikacją.</p>	<p>08.2025</p> <p>09.2025-05.2026</p>	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <p>- rozwinęłam umiejętność pracy z dziećmi w obszarze emocji,</p> <p>- zdobyłam doświadczenie w prowadzeniu działań innowacyjnych i dokumentowania ich przebiegu.</p> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <p>- uczniowie stali się bardziej świadomi emocji oraz nauczyli się wyrażać je i regulować w sposób bezpieczny.</p>
Umożliwienie uczniom udziału w projektach czytelniczych	<p>1. Realizowałam <b>międzynarodowy projekt czytelniczy „Czytam z klasą - Lekturki spod chmurki” edycja VI – świat pełen emocji.</b> Projekt realizowany był wraz z uczniami z Koła Miłośników Książki. Jego celem było rozbudzenie u uczniów ciekawości literackiej, rozwijanie aktywności czytelniczej oraz pogłębienie wiedzy na temat radzenia sobie z emocjami, a także kształtowanie u uczniów postaw empatii i samoakceptacji.</p>	10.2024-05.2025	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <p>- rozwinęłam kompetencje w prowadzeniu projektów długofalowych i organizacji pracy grupy.</p> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <p>- wzrosło zainteresowanie czytelnictwem i zwiększyła się aktywność uczniów w bibliotece.</p>

<p>Funkcja opiekuna Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pełniłam funkcję <b>opiekuna Szkolnego Wolontariatu</b> i koordynowałam pracę uczniów odbywających wolontariat w bibliotece szkolnej. W roku szkolnym 2024/2025 było to 6 uczniów, natomiast w 2025/2026 8 uczniów, głównie z klas VIII.</li> <li>2. Organizowałam wolontariuszom czas, zachęcałam do pomocy w pracach związanych z działalnością biblioteki szkolnej oraz inspirowałam do udziału w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły.</li> <li>3. Zorganizowałam dla klas VI – VIII <b>apel z okazji Ogólnopolskiego Dnia Wolontariusza</b>. Zainspirowałam uczniów do przygotowania krótkiej prezentacji multimedialnej przybliżającej ideę wolontariatu. Na długich przerwach wolontariusze przygotowali dla kolegów stacje zadaniowe z różnymi aktywnościami. Uczniowie mogli zagrać wspólnie w szachy, wyturlać bałwana lub renifera, pokolorować przygotowane obrazki lub napisać list do św. Mikołaja. Wszystkim wolontariuszom aktywnie działającym w szkole wręczono dyplomy i podziękowania.</li> </ol>	<p>cały okres stażu</p> <p>cały okres stażu</p> <p>12.2025</p>	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębiłam rozumienie potrzeb społecznych uczniów oraz ich rozwoju emocjonalnego,</li> <li>- rozwinęłam kompetencje wychowawcze w pracy projektowej.</li> </ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie nauczyli się empatii, życzliwości, odpowiedzialności i współpracy w grupie,</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych.</li> </ul>
<p>Organizowanie i współorganizowanie uroczystości i imprez szkolnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wraz ze świetlicą szkolną z okazji <b>Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania</b> dla uczniów klas pierwszych zorganizowałam spotkanie z teatrykiem kamishibai. Uczniowie poznali opowieść pt. „Jesienny bal w lesie” i brali udział w zabawach ruchowych.</li> <li>2. Wraz z opiekunem stażu i uczniami z klasy V a zorganizowałam <b>apel szkolny Kiedy zdarzy się wypadek</b> dotyczący zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Apel skierowany był do uczniów klas I – V.</li> <li>3. We współpracy ze świetlicą szkolną dla uczniów klas pierwszych zorganizowałam <b>Dzień Pluszowego Misia</b> połączony z czytaniem opowieści o niedźwiedziach przeznaczonej do teatryku kamishibai oraz warsztatami plastycznymi.</li> <li>4. Współorganizowałam <b>Dni otwarte</b>. W tym celu przygotowałam <b>scenariusz przedstawienia Witajcie w naszej bajce</b>, który uczniowie klas trzecich wystawili pod moim nadzorem podczas Dnia Otwartego szkoły.</li> </ol>	<p>09.2024, 09.2025</p> <p>11.2024</p> <p>11.2024, 11.2025</p> <p>03.2025</p>	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinęłam kreatywność artystyczną dzieci.</li> <li>- nauczyłam się dostrzegać potrzeby rozwojowe każdego dziecka,</li> <li>- przyczyniłam się do aktywizowania uczniów podczas działań na rzecz szkoły i jej społeczności,</li> <li>- udoskonaliłam umiejętności organizacyjne i współpracy przy szkolnych wydarzeniach,</li> <li>- rozwinęłam zainteresowania czytelnicze oraz promowałam i</li> </ul>

5. Współtworzyłam program oraz oprawę muzyczną <b>Uroczystego Zakończenia Roku Szkolnego 2024/2025 klas ósmych.</b>	06.2025	wspierałam czytelnictwo wśród uczniów,
6. Wraz z nauczycielem polonistą zorganizowałam apel czytelniczy z okazji <b>Narodowego Czytania utworów Jana Kochanowskiego</b> dla uczniów klas VI-VIII połączony z prezentacją życia i twórczości poety. Od Kancelarii Prezydenta biblioteka szkolna otrzymała pamiątkowy egzemplarz „Poezji” Jana Kochanowskiego.	09.2025	- wprowadziłam nowe formy pracy czytelniczej i organizowałam wydarzenia promujące czytelnictwo,
7. Współorganizowałam <b>apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości 11 listopada</b> . Przygotowałam scenariusz apelu dla uczniów klas IV oraz wraz z uczniami dekorację korytarza.	11.2025	- lepiej komunikuję się z uczniami, nauczycielami i rodzicami.
8. Zorganizowałam <b>Świąteczne Kiermasze Książki z Księgarnią Tulizków</b> . Księgarnia w ramach współpracy dostarczyła do szkoły paczkę z nowymi książkami dla dzieci i młodzieży w atrakcyjnych cenach. Uczniowie i nauczyciele w okresie świątecznym mogli zakupić interesujące pozycje (bajki, kolorowanki, powieści, poradniki) w przystępnych cenach i z rabatami.	12.2024, 12.2025	<b>Dla szkoły:</b> - szkoła stała się miejscem otwartym, wspierającym uczniowską inicjatywę,
9. Wraz z uczniami klasy IV przygotowałam <b>przedstawienie W zaczarowanym świecie księżek</b> przybliżające zasady zachowania się w bibliotece szkolnej oraz zasady postępowania z książkami, które uczniowie wystawili podczas uroczystości pasowania uczniów klas pierwszych na czytelników biblioteki szkolnej.	01.2026	- zaangażowanie się uczniów w życie szkoły, - uczniowie poznali i uczestniczyli w kultywowaniu patriotycznych wartości podczas szkolnych uroczystości,
10. Zorganizowałam <b>Dzień Kundelka w bibliotece</b> . Na uczniów podczas przerw czekały pozycje książkowe przybliżające rasy psów i zasady ich pielęgnacji oraz łamigłówki i zagadki związane z psami.	10.2025	- wzrosło zainteresowanie uczniów książką i światem literatury,
11. Zorganizowałam <b>Dzień Postaci z Bajek</b> . Uczniowie uczestniczyli w zabawach związanych z bajkami, poznawali przygody bajkowych bohaterów, tworzyli Stumilowy las, w którym mieszkają bohaterowie Kubusia Puchatka, rozwiązywali bajkowe krzyżówki i wykreślanki z bajkowymi bohaterami.	11.2025	- wzrosło uczestnictwo uczniów w życiu biblioteki szkolnej i aktywnego włączania się w podejmowane przez bibliotekę działania.
12. Zorganizowałam obchody <b>Ogólnopolskiego Tygodnia Biblioterapii</b> . Przeprowadziłam w klasach I- II zajęcia czytelnicze z elementami biblioterapii.	11.2025	

	Dzieci wysłuchały bajki terapeutycznej wydawnictwa Kokoszka „O zajączku, który nie chciał się dzielić”, która pomogła uczniom zrozumieć, dlaczego warto się dzielić i do czego może prowadzić bycie niekoleżeńskim.		
Organizacja warsztatów czytelniczych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowałam cykl warsztatów czytelniczych dla uczniów klas I – III <b>Widzisz – reaguj!</b> dotyczących zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w oparciu o książkę „Łukasz ratuje misia, czyli jak udzielać pierwszej pomocy” Izabeli Michty.</li> <li>2. Zorganizowałam cykl warsztatów czytelniczych dla uczniów klasy IV - V <b>Każdy ma głos! Jak Korczak stworzył z dziećmi gazetę</b> prowadzonych on-line przez pracowników Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN.</li> <li>3. Zorganizowałam cykl warsztatów dla uczniów klas VI-VIII <b>Wielokulturowa Łódź</b>, podczas których uczniowie w formie artystycznej poznali historię miasta, a na koniec wykonywali herb w technice origami.</li> </ol>	<p>10-11.2024</p> <p>09-10.2024</p> <p>11.2025</p>	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udoskonaliłam umiejętności organizacyjne i promowałam edukację prozdrowotną wśród uczniów,</li> <li>- rozwinęłam inicjatywę i kreatywność w organizacji wydarzeń szkolnych.</li> </ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększyła się atrakcyjność proponowanych zajęć czytelniczych.</li> </ul>
Działania ukierunkowane na bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestniczyłam w <b>kursie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach</b> na poziomie podstawowym.</li> <li>2. Uczestniczyłam w <b>kursie z zakresu BHP</b> oraz zapoznałam się z Rozporządzeniem w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.</li> <li>3. Podczas codziennej pracy z czytelnikiem stosowałam przepisy BHP i zapewniałam bezpieczne i higieniczne warunki korzystania z biblioteki.</li> <li>4. Przygotowałam cykl warsztatów czytelniczych dla uczniów klas I – III <b>Widzisz – reaguj!</b> dotyczących zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w oparciu o książkę „Łukasz ratuje misia, czyli jak udzielać pierwszej pomocy” Izabeli Michty.</li> <li>5. Przygotowałam w bibliotece wystawkę książek dotyczących pierwszej pomocy i zasad związanych z jej udzielaniem.</li> </ol>	<p>10.2025</p> <p>05.2025</p> <p>cały okres stażu</p> <p>10-11.2024</p>	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznałam sposoby postępowania w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych,</li> <li>- zwiększyłam świadomość i praktykę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.</li> </ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie oswoili się z tematyką pierwszej pomocy, poznali jej zasady oraz zyskali większą pewność siebie w sytuacjach trudnych, co przyczyniło się do wzrostu ich poczucia bezpieczeństwa.</li> </ul>

### § 7 ust. 2 pkt 2

#### Umiejętność rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów i uwzględniania ich w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji zadań</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Uzyskane efekty</b>
Poznanie środowiska uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych oraz współpraca z rodzicami	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prowadziłam wnikliwą obserwację uczniów podczas zajęć bibliotecznych, w czasie dyżurów na przerwach, podczas wycieczek i uroczystości szkolnych oraz w różnych sytuacjach szkolnych. Na bieżąco rozpoznawałam ich potrzeby i możliwości rozwojowe i uwzględniałam je w codziennej pracy.</li><li>2. Zapoznawałam się z dokumentacją uczniów (m.in. uczniów uczęszczających na zajęcia Koła Czytelniczego), analizowałam opinie oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz uczestniczyłam w spotkaniach zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li><li>3. Współpracowałam z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym, nauczycielami uczącymi w danej klasie oraz innymi specjalistami pracującymi w szkole w celu lepszego poznania uczniów.</li><li>4. Prowadziłam indywidualne rozmowy mające na celu poznanie zainteresowań, trudności i potrzeb uczniów. Służyły one również motywowaniu do podejmowania działań zgodnych z potencjałem uczniów oraz budowaniu relacji opartej na zaufaniu i akceptacji.</li><li>5. Systematycznie kontaktowałam się z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny lub indywidualne rozmowy wymieniając się informacjami dotyczącymi uczniów oraz motywowałam rodziców do zaangażowania się w życie szkoły i podejmowane przez bibliotekę działania.</li></ol>	cały okres stażu	<b>Dla nauczyciela:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- uporządkowałam i pogłębiłam swoje kompetencje w analizie dokumentacji i przekładaniu zaleceń na praktykę,</li><li>- skuteczniej rozpoznawałam sygnały przeciążenia i napięcia emocjonalnego u uczniów oraz adekwatnie na nie reagowałam,</li><li>- udoskonaliłam umiejętność współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami na rzecz uczniów.</li><li>- skuteczniej planowałam działania dydaktyczne i wspieranie uczniów w rozwijaniu ich mocnych stron.</li></ul> <b>Dla szkoły:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zajęcia i działania biblioteki były lepiej zindywidualizowane, uczniowie otrzymywali wsparcie adekwatne do swoich potrzeb,</li></ul>

<p>Dostosowanie działań edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regularnie prowadziłam <b>Koło Miłośników Książki</b> i organizowałam zajęcia zgodnie z zainteresowaniami uczniów oraz na miarę ich możliwości. Spotkania odbywały się jeden raz w tygodniu i skierowane były do uczniów klas I-III zainteresowanych poznawaniem literatury i kreatywnymi zabawami wokół książki.</li> <li>2. Dostosowałam formy i metody pracy tak, aby angażować każdego ucznia na miarę jego potrzeb i możliwości psychofizycznych.</li> <li>3. Prowadziłam rozmowy z uczniami i wspierałam ich emocjonalnie w różnych trudnych sytuacjach.</li> <li>4. Służyłam uczniom pomocą podczas przygotowywania do konkursów przedmiotowych poprzez dobór odpowiedniej literatury.</li> <li>5. Konsultowałam się z wychowawcami oraz specjalistami pracującymi w szkole w celu rozwiązywania na bieżąco sytuacji trudnych. Wspólnie z innymi nauczycielami analizowałam poszczególne przypadki uczniów wykazujących trudności w nauce lub wychowawcze, aby móc udzielić skutecznego wsparcia oraz indywidualizować proces nauczania.</li> <li>6. Tworzyłam przestrzeń do wyrażania emocji i doświadczeń (prace plastyczne, mapy myśli, opowieści ruchowe), co pomagało dzieciom nazywać przeżycia i budować poczucie sprawczości.</li> <li>7. Poszerzałam ofertę szkoły w zakresie zajęć dodatkowych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów.</li> </ol>	<p>cały okres stażu</p>	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udoskonalłam umiejętność dostosowywania metod i form pracy do możliwości psychofizycznych uczniów,</li> <li>- rozwinęłam kompetencje w indywidualizacji pracy i doborze treści do celów rozwojowych uczniów,</li> <li>- udzielałam pomocy i wsparcia uczniom mającym trudności w radzeniu sobie z problemami edukacyjnymi i społecznymi.</li> <li>- rozwijałam zainteresowania i uzdolnienia uczniów.</li> </ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie wykazywali większą motywację i zaangażowanie (chętniej uczestniczyli w zajęciach, częściej wypożyczyli książki, chętniej zabierali głos),</li> <li>- zaangażowany i twórczy nauczyciel.</li> </ul>
<p>Organizacja konkursów recytatorskich, czytelniczo - plastycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zorganizowałam konkurs plastyczny <b><i>Nie oceniaj książki po okładce</i></b> skierowany do uczniów klas I – VIII polegający na zaprojektowaniu i wykonaniu pracy plastycznej inspirowanej okładką książki, której autorem jest Janusz Korczak.</li> <li>2. Zorganizowałam konkurs plastyczny na plakat promujący książkę i czytanie pt.: <b><i>Dlaczego warto czytać?</i></b>. Zadaniem uczestnika było zaprojektowanie plakatu w formacie A3 zachęcającego do czytania i sięgania po literaturę.</li> </ol>	<p>11.2024  03.2025</p>	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinęłam zainteresowania, uzdolnienia i kreatywność uczniów,</li> <li>- dostrzegałam potrzeby rozwojowe każdego dziecka.</li> </ul>

	<p>3. Współorganizowałam szkolny konkurs recytatorski poezji dziecięcej <b>Klasyka i inne wierszyki</b> dla uczniów klas I –III.</p> <p>4. Wraz z nauczycielem języka polskiego zorganizowałam dla klas IV- VIII konkurs recytatorski <b>Jesień, jesień, ach ... to, Ty!</b>.</p> <p>5. Zorganizowałam konkurs czytelniczo-plastyczny dla uczniów klas I-III <b>Mój przyjaciel z okładki</b> polegający na przygotowaniu pracy plastycznej przedstawiającej ulubionego bohatera literackiego.</p> <p>6. Zorganizowałam konkurs czytelniczo-fotograficznym <b>Sleeveface, czyli ubierz się w książkę</b> skierowany do uczniów klas IV-VIII polegający na wykonaniu jednego autorskiego zdjęcia metodą sleeveface w dowolnym miejscu.</p>	<p>05.2025</p> <p>11.2025</p> <p>11.2025</p> <p>11.2025</p>	<p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie mieli okazję współzawodniczyć w konkursach,</li> <li>- wzrosło uczestnictwo uczniów w życiu biblioteki szkolnej i aktywnego włączania się w podejmowane przez bibliotekę działania, co widoczne jest w statystykach i liczbie odwiedzin.</li> </ul>
Organizacja spotkania autorskiego	<p>1 Z okazji Światowego Dnia Serca i Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania zorganizowałam <b>spotkanie autorskie on-line z Wojciechem Widłakiem</b>, które odbyło się w ramach akcji edukacyjnej dla dzieci i młodzieży „Czytamy z sercem”. Celem spotkania była promocja czytelnictwa i zgłębianie wiedzy na temat serca. Spotkanie odbywało się wokół książki „Dwa serca anioła”, czyli historia chłopca zmagającego się z wadą serca. W wydarzeniu uczestniczyli uczniowie klas VI.</p> <p>2 Zorganizowałam <b>spotkanie autorskie dla uczniów z klas II – III z Joanną Kmieć</b> wokół książki „Magiczny rower”. Spotkanie stanowiło formę bezpośredniego kontaktu uczniów z twórcą literatury, co sprzyjało budowaniu pozytywnego wizerunku książki jako źródła wiedzy, inspiracji i emocji. Uczniowie mieli możliwość poznania procesu powstawania książki, zadawania pytań autorce oraz pogłębienia zainteresowań czytelniczych, co wpłynęło na wzrost motywacji do samodzielnego sięgania po literaturę.</p>	<p>09.2025</p> <p>05.2025</p>	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechniłam czytelnictwo i literaturę oraz zachęcałam uczniów do czytania,</li> <li>- wzmocniłam rolę nauczyciela bibliotekarza jako animatora działań czytelniczych i kulturalnych w szkole.</li> </ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie poszerzyli swoją wiedzę na temat literatury,</li> <li>- wzrosło zainteresowania uczniów książką i światem literatury.</li> </ul>
Umożliwienie uczniom udziału w akcjach czytelniczych	<p>1. Zorganizowałam i zachęcałam uczniów do <b>udziału w szkolnych akcjach i wyzwaniach czytelniczych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w akcji <b>Podaruj bibliotece książkę</b>, której celem było wzbogacenie księgozbioru o ciekawe pozycje książkowe,</li> <li>– w akcji <b>Wymień się książką</b>,</li> </ul>	<p>11.2024</p> <p>11.2024</p>	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzyłam umiejętności organizowania interesujących dla czytelnika akcji,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w akcji czytelniczej <b>Zaczytaj się na święta</b> mającej na celu zachęcenie uczniów do wypożyczania i czytania książek,</li> <li>– w wyzwaniu <b>Książkowe BINGO</b>, zachęcającego uczniów do odwiedzania biblioteki i wypożyczania książek,</li> <li>– w wyzwaniu <b>Zaczytaj się na ferie</b>, której celem było zachęcenie uczniów do codziennego czytania wypożyczonej przed feriami książki i zaznaczenia tego na przygotowanej karcie wyzwania czytelniczego,</li> <li>– w akcji czytelniczej <b>Strraszny Tydzień w Bibliotece</b>. Zainspirowałam uczniów i monitorowałam wykonanie przez nich halloweenowej dekoracji biblioteki. Podczas przerw uczniowie uczestniczyli w grach i zabawach czytelniczych. Na bibliotecznej wystawce polecałam do wypożyczenia książki i opowieści z dreszczykiem.</li> </ul> <p>2. Włączyłam się i zachęcałam uczniów do udziału w <b>akcjach czytelniczych o zasięgu ogólnopolskim:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w akcji czytelniczej <b>Luty z Cukierkiem - książki z pazurem</b> z okazji Światowego Dnia Kota organizowanej przez Wydawnictwo Żwakowskie. Podczas zajęć czytelniczych uczniowie poznawali bohatera książki Waldemara Cichonia pt. "Cukierku, ty łobuzie" oraz uczestniczyli w warsztatach plastycznych,</li> <li>– w akcji czytelniczej <b>Czytanie się opłaca</b> organizowanej przy współpracy z Fundacją Powszechnego Czytania oraz Bankiem Pekao S.A.</li> </ul>	<p>12.2024, 12.2025</p> <p>10.2025</p> <p>02.2025</p> <p>10.2025</p> <p>02.2025, 02.2026</p> <p>10.2025</p>	<p>- rozwijałam zainteresowania czytelnicze oraz promowałam i wspierałam czytelnictwo wśród uczniów.</p> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrosło uczestnictwo uczniów w życiu biblioteki szkolnej i aktywnego włączania się w podejmowane przez bibliotekę działania,</li> <li>- uczniowie częściej odwiedzali bibliotekę szkolną i sięgali po książki, co przyczyniło się do zwiększenia liczby wypożyczeń.</li> </ul>
--	--	---	--

### § 7 ust. 2 pkt 3

#### Umiejętność wykorzystania w pracy metod aktywizujących ucznia

Zadania	Formy realizacji zadań	Termin realizacji	Uzyskane efekty
Stosowanie różnorodnych aktywnych metod i form pracy z uczniem	<p>1. Podczas zajęć stosowałam metody oparte na działaniu i przeżywaniu dostosowane do możliwości uczniów, były to najczęściej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>pajęczynka (kłębek wełny)</b> – integracja na początku zajęć i szybka ewaluacja na końcu,</li> <li>– <b>burza mózgów</b> - spontaniczne zgłaszanie przez uczniów pomysłów i skojarzeń pozwalających na porządkowanie pojęć związanych z tematyką lekcji (np. emocje, plotka, zasady bezpieczeństwa),</li> <li>– <b>opowieść ruchowa</b> – wprowadzenie do tematu poprzez krótką narrację połączoną z ruchem, skuteczne szczególnie w klasach I–III,</li> <li>– <b>mapa myśli</b> - wizualizacja treści, porządkowanie informacji, przygotowanie do wypowiedzi ustnej,</li> <li>– <b>drama i inscenizacja edukacyjna</b> - odgrywanie scen z życia szkolnego (np. sytuacje konfliktowe, praca na emocjach). W trakcie zajęć dzieci wykorzystywały swoją wyobraźnię, były w ruchu, komunikowały się między sobą oraz uczyły się koncentracji,</li> <li>– <b>praca w grupach, parach</b> – często wykorzystywałam w swojej pracy ćwiczenia integrujące całą grupę, umożliwiając wszystkim aktywną, wspólną pracę,</li> <li>– <b>elementy biblioterapii</b> – dobór opowieści terapeutycznych do aktualnych potrzeb grupy (np. praca nad lękiem, złością, wstydem, odrzuceniem),</li> <li>– <b>gry i mikrozabawy dydaktyczne</b> – krzyżówki, „3-2-1” (3 rzeczy zapamiętałam, 2 były nowe, 1 zastosuję), „Tik-Tak-Czytam” (szybkie rekomendacje książek),</li> <li>– <b>Booktalking</b> - zachęcanie uczniów do sięgania po książki poprzez krótką prezentację ich treści.</li> </ul>	cały okres stażu	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgłębiłam wiedzę na temat metod aktywizujących i potrafiłam je dobrać adekwatnie do celów, treści oraz potrzeb uczniów, dzięki czemu zauważyłam wyraźny wzrost zaangażowania dzieci oraz ich większą aktywność podczas zajęć,</li> <li>- aktywizowałam uczniów poprzez różnorodne formy zabawy i pracy,</li> <li>- usprawniłam zarządzanie aktywnością uczniów poprzez jasne instrukcje, czas pracy, podział ról, ewaluację,</li> <li>- analizowałam własne kompetencje i uzupełniałam wiedzę z zakresu dydaktyki i wychowania.</li> </ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie zdobywali wiedzę w ciekawy i atrakcyjny dla nich sposób, chętniej odpowiadali i zadawali pytania, wykonywali</li> </ul>

Poszerzanie wiedzy na temat metod aktywizujących	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na bieżąco korzystałam z artykułów branżowych na portalu Biblioteka.pl dotyczącymi sposobów motywowania i aktywizowania uczniów, np. <b>Metody aktywizujące w pracy z użytkownikiem</b> czy <b>Jak zachęcać uczniów do aktywności?</b>.</li> <li>2. Uczestniczyłam w szkoleniu <b>Metody aktywizujące w praktyce nauczyciela. Jak skutecznie angażować uczniów na zajęciach</b> utrwalając ważne informacje dotyczące metod aktywizujących oraz poznając nowe, wartościowe metody pracy.</li> <li>3. Na bieżąco wymieniałam swoje doświadczenia z innymi nauczycielami.</li> <li>4. Obserwowałam lekcje otwarte i zajęcia prowadzone przez opiekuna stażu i innych nauczycieli, analizując ich strukturę, dynamikę i sposób stosowania metod aktywizujących przez nauczycieli.</li> </ol>	cały okres stażu  02.2026	zadania zlecone przez nauczyciela, pracowali w wyznaczonych grupach, - zwiększyło się zaangażowanie i aktywność uczniów podczas prowadzonych zajęć, - uczniowie poprzez zabawę rozwijali umiejętności planowania i organizacji.
--	---	---------------------------------	---

### **§ 7 ust. 2 pkt 4**

#### *Umiejętność dokonywania ewaluacji własnej pracy i wykorzystania jej wyników do doskonalenia warsztatu pracy*

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji zadań</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Uzyskane efekty</b>
Ocena i przeprowadzenie ewaluacji własnych działań	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poddawałam wyniki swojej pracy <b>regularnej autoewaluacji</b>, której dokonywałam w zależności od potrzeb i okoliczności. Analizie poddawałam zarówno przebieg zajęć, dobór metod i materiałów, jak i reakcje oraz poziom zaangażowania uczniów. Autoewaluacja odbywała się za pomocą: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>obserwacji zachowań, aktywności i zaangażowania uczniów</b> podczas zajęć czytelnicznych i wydarzeń szkolnych,</li> <li>– <b>analizy skuteczności zastosowanych metod</b> pracy po każdym przeprowadzonym zajęciu oraz formułowaniu wniosków do dalszej pracy,</li> <li>– <b>autorefleksji po zajęciach</b>. Poznawałam swoje mocne i słabe strony biorąc pod uwagę własne notatki i wnioski oraz opinie opiekuna stażu, dyrektora oraz innych nauczycieli i specjalistów,</li> </ul> </li> </ol>	cały okres stażu	<b>Dla nauczyciela:</b> - wzbogaciłam swój warsztat pracy o wiedzę uzyskaną od opiekuna, dyrektora i innych nauczycieli po przeprowadzonych zajęciach, - stałam się nauczycielem bardziej świadomym, refleksyjnym i uważnym na potrzeby grupy, - rozwinęłam umiejętność formułowania konkretnych wniosków oraz przekładania ich na realne zmiany w praktyce,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozmów z opiekunem stażu, dyrekcją i innymi nauczycielami</b>, które pozwalały spojrzeć na działania z różnych perspektyw,</li> <li>– <b>mini-ewaluacji uczniowskiej</b> – poprzez rozmowy indywidualne lub grupowe, analizowanie ankiet, wypełnianych przez uczniów po przeprowadzonych zajęciach, buziek ewaluacyjnych (czerwone, żółte, zielone), szybkich pytań podsumowujących, (3 fakty – 2 ciekawostki – 1 pytanie),</li> <li>– <b>ewaluacji zajęć otwartych</b> dokonanej przez nauczycieli obserwujących.</li> </ul> <p>2. Dzięki konsekwentnemu stosowaniu narzędzi ewaluacyjnych mogłam stale korygować i udoskonalać własny warsztat: zmieniać metody, wprowadzać więcej elementów aktywizujących, modyfikować tempo zajęć czy dostosowywać materiały do poziomu grup. Wnioski z przeprowadzanej ewaluacji wykorzystywałam w planowaniu kolejnych zajęć, modyfikując metody i formy pracy tak, aby lepiej odpowiadały potrzebom uczniów.</p>		<p>- udoskoniłam dobór metod aktywizujących i potrafiłam elastycznie zmieniać formę zajęć w reakcji na zachowania uczniów,</p> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie uczestniczyli w zajęciach bardziej dynamicznych, przemyślanych i spójnych,</li> <li>- efektywność zajęć wzrosła dzięki lepszemu dopasowaniu metod do potrzeb uczniów,</li> <li>- zajęcia biblioteczne stały się ważnym elementem wspierającym rozwój społeczny i emocjonalny uczniów.</li> </ul>
<p>Prowadzenie zajęć w obecności opiekuna stażu i dyrektora szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Przeprowadziłam zajęcia w obecności opiekuna stażu</b> w wymiarze 8 godzin lekcyjnych. W czasie zajęć zaprezentowałam różnorodne metody i formy pracy, wykorzystując wiedzę i umiejętności zdobyte podczas szkoleń, kursów i warsztatów.</li> <li>2. <b>Przeprowadziłam zajęcia w obecności pani wicedyrektor</b> w wymiarze 2 godzin lekcyjnych w trakcie całego stażu. Do obserwowanych lekcji przygotowałam konspekt, uwzględniający strukturę zajęć i odpowiednie metody i formy pracy.</li> <li>3. Po lekcjach odbywały się <b>szczegółowe omówienia</b>, podczas których analizowałyśmy mocne strony zajęć oraz wskazania do dalszego rozwoju (np. tempo pracy, proporcje między instrukcją a działaniem, sposób zadawania pytań otwartych). Wnioski z obserwacji wdrażałam podczas kolejnych zajęć.</li> </ol>	<p>według harmonogramu</p>	

### § 7 ust. 2 pkt 5

Umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego

Zadania	Formy realizacji zadań	Termin realizacji	Uzyskane efekty
Prowadzenie lekcji otwartych	<p>1. W ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego przygotowałam i przeprowadziłam dwie <b>lekcje otwarte dla nauczycieli</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Jak powstaje plotka</b> <i>Zajęcia oparte na książce „Jabłka Pana Peabody’ego” Madonny miały na celu uświadomienie uczniom mechanizmu powstawania plotki, jej konsekwencji oraz wpływu słów na relacje międzyludzkie. Uczniowie pracowali metodami aktywizującymi (burza mózgów, drama, analiza sytuacji), a nauczyciele obserwujący mogli zobaczyć wykorzystanie literatury jako narzędzie do pracy wychowawczej i przeciwdziałania hejtowi.</i></li> <li>– <b>Po drugiej stronie gór. Woda w życiu człowieka</b> <i>Zajęcia realizowane w oparciu o karty narracyjne kamishibai autorstwa Anny Onichimowskiej. Uczniowie poznawali globalny problem deficytu słodkiej wody oraz sposoby jej oszczędzania. Obserwatorzy mogli zobaczyć połączenie edukacji ekologicznej z pracą narracyjną i wizualną. Po zakończeniu lekcji odbyło się omówienie z opiekunem stażu i wicedyrektorem, wskazujące mocne strony zajęć oraz rekomendacje do dalszego rozwoju.</i></li> </ul>	<p>12.2025</p> <p>03.2026</p>	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabyłam większą pewność w prezentowaniu własnych działań innym nauczycielom,</li> <li>- wzbogaciłam swój warsztat pracy o wiedzę uzyskaną od opiekuna stażu i innych nauczycieli po przeprowadzonych lekcjach otwartych,</li> <li>- omawianie zajęć przyczyniło się do podniesienia mojej świadomości i pozwoli w przyszłości lepiej organizować i planować lekcje,</li> <li>- Rozwinęłam kompetencje współpracy i komunikacji międzypokoleniowej, co przyczyniło się do zacieśnienia współpracy z innymi nauczycielami.</li> </ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie uczestniczyli w ciekawych i innowacyjnych zajęciach dostosowanych do swoich potrzeb i możliwości,</li> </ul>
Dzielenie się wiedzą oraz współpraca z innymi nauczycielami	<p>1. W codziennej pracy aktywnie współpracowałam z innymi nauczycielami, dzieląc się wiedzą zdobytą na szkoleniach oraz ciekawymi materiałami dydaktycznymi, scenariuszami zajęć oraz pomocami bibliotecznymi. W szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazywałam karty pracy, scenariusze, plakaty oraz materiały otrzymane podczas szkoleń i webinarów,</li> <li>– dzieliłam się linkami do wartościowych stron internetowych, bibliotek cyfrowych, artykułów i portali branżowych,</li> </ul>	cały okres stażu	<p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie uczestniczyli w ciekawych i innowacyjnych zajęciach dostosowanych do swoich potrzeb i możliwości,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konsultowałam z nauczycielami dobór literatury do pracy wychowawczej lub wsparcia psychologicznego uczniów,</li> <li>– współorganizowałam wydarzenia szkolne, łącząc wiedzę biblioteczną z działaniami edukacyjnymi i artystycznymi,</li> <li>– wymieniałam się informacjami dotyczącymi ciekawych szkoleń, materiałów edukacyjnych, stron internetowych podczas codziennych rozmów z nauczycielami.</li> </ul>		<p>- nauczyciele mieli dostęp do gotowych, sprawdzonych materiałów, co usprawniło ich pracę.</p>
Opieka nad nauczycielem odbywającym praktyki	<p>1. Pełniłam funkcję <b>opiekuna praktyk pedagogicznych dla nauczyciela będącego studentem</b> studiów podyplomowych na kierunku Informacja naukowa i bibliotekoznawstwo, dzieląc się z nim wiedzą i swoim doświadczeniem bibliotekarskim. Zapoznałam go z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizacją i funkcjonowaniem biblioteki szkolnej oraz specyfiką pracy nauczyciela-bibliotekarza,</li> <li>– dokumentacją biblioteczną,</li> <li>– sposobami budowania relacji z czytelnikami,</li> <li>– metodami pracy bibliotecznej i dydaktycznej.</li> </ul> <p>2. Praktykant miał możliwość obserwować moje zajęcia, zapoznać się z warsztatem pracy oraz samodzielnie poprowadzić krótkie formy aktywności pod moim nadzorem.</p>	12.2024-06.2025	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocniłam kompetencje instruktorskie i umiejętność przekazywania wiedzy praktycznej,</li> <li>- nauczyłam się udzielać jasnej informacji zwrotnej i formułować konkretne wskazówki rozwojowe.</li> </ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- placówka pełniła ważną funkcję edukacyjną jako miejsce praktyk pedagogicznych,</li> <li>- współpraca z uczelnią podniosła prestiż szkoły jako środowiska sprzyjającego rozwojowi zawodowemu.</li> </ul>

### § 7ust. 2 pkt 6

#### Umiejętność uwzględniania w pracy problematyki środowiska lokalnego oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych

Zadania	Formy realizacji zadań	Termin realizacji	Uzyskane efekty
Rozpoznawanie problemów środowiskowych i współczesnych problemów społeczno-cywilizacyjnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowałam problemy środowiska uczniów poprzez indywidualne rozmowy z uczniami oraz obserwacje uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, np. pełniąc funkcję opiekuna podczas wycieczek, wyjazdów.</li> <li>2. Analizowałam orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii psychologiczno-pedagogicznych.</li> <li>3. Regularnie kontaktowałam się z rodzicami uczniów poprzez dziennik elektroniczny Vulcan oraz prowadziłam z nimi rozmowy indywidualne w celu wyjaśniania zaistniałych problemów.</li> <li>4. Aktualizowałam księgozbiór poprzez zakup książek poruszających trudną tematykę, pomagających uczniom z uporaniem się z problemami.</li> <li>5. Kształtowałam pozytywne postawy społeczne poprzez egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w bibliotece. Kształtowałam postawy empatii i szacunku, zwracałam uwagę na właściwe zachowanie wobec rodziców, osób starszych, nauczycieli, koleżanek i kolegów.</li> <li>6. Uwrażliwiałam uczniów i rodziców na współczesne problemy społeczno-cywilizacyjne np. poprzez zachęcanie uczniów do brania udziału w różnych akcjach charytatywnych (zbiórka odzieży, żywności, środków chemicznych czy artykułów szkolnych) prowadzonych na terenie szkoły.</li> </ol>	cały okres stażu	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udoskonaliłam umiejętność rozpoznawania i diagnozowania potrzeb i zasobów uczniów,</li> <li>- udoskonaliłam umiejętność interpretacji dokumentacji specjalistycznej i planowania wsparcia uczniów.</li> </ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwiałam uczniów na potrzeby drugiego człowieka, na problematykę środowiska lokalnego i współczesne problemy społeczne i cywilizacyjne,</li> <li>- uczniowie otrzymywali wsparcie dostosowane do ich aktualnych potrzeb, co przełożyło się na stabilniejszą atmosferę emocjonalną w szkole.</li> </ul>
Uwrażliwianie uczniów na współczesne problemy społeczne i cywilizacyjne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowałam i rozesłałam do rodziców informacje dotyczące <b>zalet codziennego głośnego czytania dziecku oraz jego wpływie na rozwój młodego człowieka</b>. Umieściłam je również na stronie internetowej szkoły.</li> </ol>	11.2025	<p><b>Dla mnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębiłam znajomość tematów ważnych społecznie i potrafiłam</li> </ul>

	<p>2. W ramach współpracy z Pałacem Młodzieży im. Juliana Tuwima w Łodzi zorganizowałam cykl warsztatów dla klas VI-VIII pt. „<b>Wielokulturowa Łódź</b>”.</p> <p>3. Przygotowałam i przeprowadziłam zajęcia czytelnicze dla uczniów klas szóstych dotyczące plotki i rozpowszechniania nieprawdziwych informacji pt. „<b>Czy słowa mogą ranić?</b>” na podstawie książki „Jabłko pana Peabody’ego”.</p> <p>4. Przygotowałam i przeprowadziłam cykl zajęć czytelniczych o charakterze proekologicznym dla uczniów klas II-III pt. „<b>Woda w życiu człowieka</b>”, których celem było zwrócenie uwagi na globalny problem deficytu słodkiej wody i zachęcenie uczniów do działań zmierzających do jej oszczędzania.</p> <p>5. Przygotowywałam <b>biblioteczne wystawki książek</b> oraz <b>gazetki tematyczne</b> na korytarzu szkolnym dotyczące współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych m.in. „Hejt. Stop!”, „Woda źródłem życia”, „Bądź eko – jak segregować odpady”.</p>	<p>11.2025</p> <p>12.2025</p> <p>03-04.2026</p>	<p>przekładać je na działania edukacyjne.</p> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwiałam uczniów na potrzeby drugiego człowieka i problematykę środowiska,</li> <li>- uczniowie prezentowali elementy postaw prozdrowotnych, proekologicznych i prospołecznych,</li> <li>- uczniowie stali się bardziej świadomi konsekwencji hejtu, mowy nienawiści i plotki.</li> </ul>
<p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym</p>	<p>1. Nawiązałam współpracę ze środowiskiem lokalnym i ogólnopolskim, w ramach której organizowałam wspólne przedsięwzięcia czytelnicze, uczniowie uczestniczyli w zajęciach i warsztatach bibliotecznych, konsultowałam dobór księgozbioru oraz pozyskiwałam nagrody na potrzeby konkursów szkolnych. Współpracowałam z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biblioteką Miejską w Łodzi i jej filiami,</li> <li>– Wojewódzką Biblioteką Publiczną im. Marszałka Józefa Piłsudskiego,</li> <li>– Mediateką Memo,</li> <li>– Pałacem Młodzieży im. Juliana Tuwima,</li> <li>– Przedszkolem Miejskim nr 55,</li> <li>– przedszkolem prywatnym „Przystań Zucha”,</li> <li>– księgarnią Tuliszków,</li> <li>– Fundacją Powszechnego Czytania,</li> <li>– Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN w Warszawie.</li> </ul>	<p>cały okres stażu</p>	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinęłam umiejętności budowania sieci kontaktów i partnerstwa na rzecz szkoły,</li> <li>- poszerzyłam możliwości organizowania atrakcyjnych zajęć bibliotecznych.</li> </ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie mieli możliwość korzystania z różnorodnych form edukacji czytelniczej dzięki współpracy z instytucjami lokalnymi i ogólnopolskimi,</li> <li>- szkoła była postrzegana jako placówka aktywnie współpracująca ze środowiskiem</li> </ul>

	<p>2. Przygotowałam i przeprowadziłam zajęcia czytelnicze połączone z warsztatami plastycznymi dla <b>zaproszonych do biblioteki szkolnej przedszkolaków z pobliskich przedszkoli</b>: Zorganizowałam m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wielkanocne warsztaty czytelnicze „W poszukiwaniu wielkanocnego jaja”,</li> <li>– zajęcia czytelnicze z okazji Światowego Dnia Pluszowego Misia z wykorzystaniem teatrzyku kamishibai,</li> <li>– warsztaty świąteczne o sile przyjaźni z wykorzystaniem teatrzyku kamishibai i kart narracyjnych „Jelonek Lucek i sanie Świętego Mikołaja”.</li> </ul>	<p>04.2025 11.2025 12.2025</p>	<p>lokalnym i promująca książkę i czytanie, - wzbogaciłam księgozbiór biblioteki szkolnej oraz uatrakcyjniłam organizowane konkursy dzięki współpracy z partnerami zewnętrznymi,</p>
--	---	--	--

### **§ 7 ust. 2 pkt 7**

*Umiejętność posługiwania się przepisami prawa dotyczącymi odpowiednio oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w zakresie funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał staż*

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji zadań</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Uzyskane efekty</b>
<p>Pogłębienie wiedzy na temat przepisów prawa oświatowego</p>	<p>1. Przeanalizowałam akta prawne określające pracę szkoły oraz dotyczące pracy nauczyciela, m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kartę Nauczyciela,</li> <li>– Ustawę Prawo oświatowe.</li> </ul> <p>2. Przeanalizowałam rozporządzenia MEN m.in w sprawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Preambuła),</li> <li>– bezpieczeństwa i higieny w szkołach,</li> <li>– organizacji turystyki i krajoznawstwa,</li> <li>– organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>– warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki uczniów niepełnosprawnych,</li> <li>– uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.</li> </ul>	<p>cały okres stażu</p>	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyłam się w praktyce stosować obowiązujące przepisy prawa oświatowego,</li> <li>- przestrzegałam zasad funkcjonowania szkoły w świetle prawnym,</li> <li>- prawidłowo prowadziłam dokumentację szkolną, w tym dokumentację biblioteczną,</li> <li>- rzetelnie realizowałam zadania związane z powierzonym stanowiskiem wraz z</li> </ul>

	3. Na bieżąco korzystałam z ISAP, analizując zmiany legislacyjne i ich wpływ na codzienną pracę. Uwzględniałam obowiązujące przepisy zarówno przy planowaniu działań dydaktycznych i wychowawczych, jak i przy prowadzeniu dokumentacji szkolnej i bibliotecznej.		przestrzeganiem wszystkich terminów. <b>Dla szkoły:</b> - nauczyciel pracujący zgodnie z przepisami prawa, który potrafi je zastosować w swoich działaniach, - podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej, - świadome i właściwe stosowanie przepisów prawa oświatowego.
Analiza przepisów wewnątrzszkolnych	1. Zapoznałam się z <b>dokumentami wewnętrznymi</b> regulującymi pracę szkoły: – statut szkoły, – Program Wychowawczo-Profilaktyczny, – Standardy Ochrony Małoletnich, – regulamin Rady Pedagogicznej, – regulamin biblioteki szkolnej, – regulamin korzystania z darmowych podręczników, – procedury wewnętrzne.	cały okres stażu	
Analiza dokumentacji związanej z zadaniami biblioteki szkolnej	1. Poznałam i przestrzegałam zasad i procedur prowadzenia dokumentacji obowiązującej w bibliotece szkolnej m.in.: – ksiąg inwentarzowych księgozbioru oraz darmowych podręczników i broszur, – dowodów wpływów i rejestrów ubytków, – dziennika biblioteki szkolnej, 2. Przeanalizowałam dokumentację dotyczącą <b>bezpłatnego dostępu uczniów do podręczników</b> . Zapoznałam się z aktami prawnymi oraz rozporządzeniami MEN regulującymi wprowadzenie i korzystanie z darmowych podręczników, między innymi z: – ustawą o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw zwaną „ustawą podręcznikową”, – rozporządzeniem w sprawie udzielania dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2025 oraz 2026 r., – rozporządzeniem w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników, – rozporządzeniem MKiDN z dnia 29 października 2008 r. w sprawie sposobu ewidencji materiałów bibliotecznych.	cały okres stażu	<b>Dla nauczyciela:</b> - prawidłowo prowadziłam dokumentację biblioteczną, - terminowo wypełniałam powierzone obowiązki związane z prowadzeniem biblioteki, - stosowałam się do wytycznych i procedur przyjętych w szkole, - aktualizowałam wiedzę prawną, co pozwalało mi bezpiecznie i zgodnie z przepisami realizować zadania edukacyjne i organizacyjne. <b>Dla szkoły:</b> - uczniowie zabezpieczeni w podręczniki i materiały

	<p>3. Przygotowywałam dane potrzebne do złożenia wniosku oraz rozliczenia dotacji celowej na zakup wyposażenia szkół w podręczniki oraz materiały edukacyjne i ćwiczeniowe.</p> <p>4. Po wnikliwej analizie Rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „<b>Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025</b>” przygotowałam wniosek do Wydziału Edukacji o wsparcie finansowe z NPRC na zakup nowości wydawniczych oraz elementów wyposażenia do biblioteki szkolnej.</p> <p>5. Dbałam o prawidłowe funkcjonowanie biblioteki szkolnej oraz sumiennie realizowałam jej podstawowe zadania określone w Ustawie o bibliotekach, m.in.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gromadziłam i opracowywałam materiały biblioteczne pochodzące z realizacji NPRC, z darów od czytelników czy wydawnictw i księgarń,</li> <li>– obsługiwałam czytelników poprzez wypożyczanie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych w tym, wypożyczanie darmowych podręczników oraz informowanie uczniów o zbiorach biblioteki szkolnej,</li> <li>– prowadziłam działania z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej,</li> <li>– współpracowałam z nauczycielami, wychowawcami oraz innymi specjalistami w celu zapewnienia realizacji podstawowych zadań biblioteki.</li> </ul>	cały okres stażu  10.2024	<p>ćwiczeniowe na kolejny rok szkolny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskanie wsparcia finansowego w wysokości 15 000,00 zł. na zakup nowości wydawniczych i wyposażenia do biblioteki szkolnej,</li> <li>- poszerzenie zbiorów bibliotecznych i wzrostu zainteresowania książką i biblioteką.</li> </ul>
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole, wycieczek i wyjść	<p>1. Sprawowałam opiekę nad uczniami podczas ich pobytu w szkole i w bibliotece szkolnej - zajęcia lekcyjne, przerwy, imprezy i uroczystości szkolne.</p> <p>2. Dbałam o bezpieczeństwo podczas organizowanych przeze mnie wyjść do współpracujących z biblioteką instytucji kultury, m.in. bibliotek publicznych.</p> <p>3. Tworzyłam i uzupełniałam dokumentację dotyczącą organizacji wyjść grupowych (rejestr wyjść grupowych), wycieczek i innych form zgodnie z regulaminem szkolnym.</p>	cały okres stażu	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewniałam uczniom bezpieczeństwo podczas zajęć bibliotecznych i wycieczek. Rzetelnie wywiązywałam się z powierzonych funkcji.</li> </ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel działał zgodnie z przepisami prawa oświatowego i wewnątrzszkolnego,</li> <li>- wzrosło zadowolenie rodziców.</li> </ul>
Wykonywanie zadań wynikających z bieżącej pracy szkoły	<p>1. Pełniłam zadania wyznaczone przez dyrektora szkoły, m.in. pełniłam rolę przewodniczącego oraz członka zespołu nadzorującego przebieg egzaminu ósmoklasistów i kuratorskich konkursów przedmiotowych.</p>	cały okres stażu	

**§ 7 ust. 2 pkt 8**

*Umiejętność korzystania w pracy, zwłaszcza w trakcie prowadzonych zajęć, z narzędzi multimedialnych i informatycznych*

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji zadań</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Uzyskane efekty</b>
Umiejętność korzystania z technologii komputerowej i informatycznej w celu usprawnienia pracy nauczyciela bibliotekarza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematycznie prowadziłam dziennik elektroniczny Vulcan i wykorzystałam go do kontaktów z uczniami i rodzicami.</li> <li>2. Wykorzystywałam technologię komputerową do opracowywania dokumentacji biblioteki szkolnej, np. przygotowywałam plany pracy biblioteki, sprawozdania z realizowanych programów czytelniczych, statystyki biblioteczne, wnioski, zamówienia dotacyjne, korzystając głównie z pakietu Office 365.</li> <li>3. Śledziłam portale oraz strony internetowe przeznaczone dla nauczycieli – bibliotekarzy, np. <a href="http://www.biblioteka.pl">www.biblioteka.pl</a> , <a href="http://www.lustrobiblioteki.pl">www.lustrobiblioteki.pl</a> , <a href="http://www.zaczytani.org">www.zaczytani.org</a> <a href="http://www.labib.pl">www.labib.pl</a> oraz <a href="http://www.ebib.pl">www.ebib.pl</a> w celu czerpania inspiracji do zajęć i warsztatów czytelniczych.</li> <li>4. Tworzyłam bazę danych księgozbioru bibliotecznego z wykorzystaniem programu <a href="http://www.Biblionet.pl">www.Biblionet.pl</a> .</li> <li>5. Przygotowywałam pomoce dydaktyczne przydatne w pracy nauczyciela bibliotekarza, m.in. scenariusze i konspekty zajęć, karty pracy, krzyżówki, rebusy, gazetki ścienne, plakaty i zaproszenia na organizowane wydarzenia, dyplomy za udział w konkursach wykorzystując komputer i programy graficzne takie jak, Power Point, Paint, Canva.</li> <li>6. Korzystałam z zasobów Internetu przy wyszukiwaniu zdjęć, muzyki, filmów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych do wykorzystania ich podczas zajęć bibliotecznych.</li> <li>7. Korzystałam z komputera, projektora, tablicy interaktywnej i prezentacji multimedialnych podczas pracy z uczniami.</li> </ol>	cały okres stażu	<p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uatrakcyjniłam proces dydaktyczny,</li> <li>- nabyłam umiejętności wykorzystywania narzędzi multimedialnych w bieżącej pracy,</li> <li>- usprawniłam własną pracę i wzbogaciłam warsztat pracy,</li> <li>- nabyłam umiejętności przygotowywania materiałów atrakcyjnych dla uczniów,</li> <li>- poszerzyłam umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.</li> </ul> <p><b>Dla szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie atrakcyjności i nowoczesności prowadzonych zajęć bibliotecznych poprzez wykorzystanie narzędzi multimedialnych i technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>- uczniowie rozwijali kompetencje cyfrowe oraz umiejętność</li> </ul>

	<p>8. Uczestniczyłam w szkoleniach online, webinarach i kursach e-learningowych proponowanych np. przez platformę EDU-MACH czy portal Biblioteka.pl.</p> <p>9. Gromadziłam w formie elektronicznej dokumenty pomocne przy realizacji planu rozwoju zawodowego.</p>		<p>korzystania z nowoczesnych źródeł informacji w procesie uczenia się.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrożenie uczniów do umiejętnego poszukiwania informacji,</li> <li>- umiejętność korzystania z różnych narzędzi multimedialnych,</li> <li>- promocja biblioteki na stronie szkoły.</li> </ul>
Współtworzenie strony internetowej szkoły	1. Regularnie przygotowywałam informacje na stronę internetową szkoły o imprezach i uroczystościach szkolnych organizowanych przez bibliotekarza oraz innych nauczycieli.	cały okres stażu	

### ***Podsumowanie***

Powyższe sprawozdanie stanowi podsumowanie działań podjętych przeze mnie w okresie stażu oraz prezentuje osiągnięcia i umiejętności zdobyte w trakcie jego realizacji, niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego. Cele założone w Planie Rozwoju Zawodowego zostały przeze mnie w pełni zrealizowane.

W okresie stażu podejmowałam liczne działania mające na celu doskonalenie i unowocześnianie własnego warsztatu pracy oraz podnoszenie jakości pracy szkoły. Nabyłam i rozwinęłam umiejętność planowania, organizowania, realizowania oraz dokumentowania podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Systematycznie analizowałam efektywność swojej pracy, wyciągałam wnioski oraz wprowadzałam niezbędne modyfikacje w celu zwiększenia skuteczności podejmowanych działań.

Uczestnictwo w szkoleniach, warsztatach oraz korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych umożliwiło mi poszerzenie wiedzy i umiejętności zawodowych oraz wzbogacenie warsztatu pracy. Podejmowane przeze mnie działania przyczyniły się do podniesienia jakości mojej pracy, a także wpłynęły pozytywnie na funkcjonowanie szkoły oraz rozwój uczniów, w szczególności w zakresie kształtowania kompetencji czytelniczych, społecznych i emocjonalnych.

Realizacja planu rozwoju zawodowego pozwoliła mi rozwinąć kompetencje dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne oraz zwiększyć efektywność podejmowanych działań edukacyjnych. Zdobyte doświadczenie wykorzystuję w codziennej pracy, dostosowując metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

Dokonując refleksji związanej z odbytym przeze mnie stażem doszłam do wniosku, iż priorytetami w mojej pracy zawodowej są uczniowie, nawiązywanie z nimi pozytywnych relacji, wspieranie ich w procesie uczenia, a także mój rozwój zawodowy. Potwierdzeniem jakości i skuteczności podejmowanych przeze mnie działań było otrzymanie Nagrody Dyrektora Szkoły w roku szkolnym 2024/2025.

W dalszym rozwoju zawodowym zamierzam kontynuować doskonalenie swoich kompetencji, ze szczególnym uwzględnieniem wspierania dobrostanu psychofizycznego uczniów oraz rozwijania własnych kompetencji cyfrowych. Jestem przekonana, że zdobyta wiedza i doświadczenie przyczynią się do dalszego podnoszenia jakości mojej pracy oraz efektywnego wspierania rozwoju uczniów.

.....  
Data i podpis nauczyciela